МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ППК	Методист по УР	Директор школы
Бахолдина Ю.В.	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ №261 от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3А класса

[redacted]

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов Коломыйченко Надежда Юрьевна

р.п. Иловля 2026

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR);

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого/год
3 класс	5	34	40	40	50	40	170
Контрольных работ			8				

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с нарушением интеллекта устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационныхнавыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

− уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

− формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

− овладение различными доступными средствами устной и письменнойкоммуникации для решения практико-ориентированных задач;

− коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

− формирование основ навыка полноценного чтения художественныхтекстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

− развитие навыков устной коммуникации;

− формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	22	1
2.	Звуки и буквы	66	2
3.	Слово. Названия предметов	46	3
4.	Предложение	24	1
5.	Повторение	12	
	Итого:	170	7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образовани обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты:

Освоение учащимися с легкой УО (нарушением интеллекта) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» в рамках освоения учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

1-4 классы

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе на основе элементарной критической оценки текстов (с помощью учителя и с опорой на иллюстративную и речевую наглядность).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами, которые характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, возможностей их применения в практической деятельности и жизни: минимальный и достаточный.

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

При определении предметных результатов учебного предмета «Русский язык» используется следующая система оценки достижений обучающихся:

2-4 классы

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико–орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ, в III классе – 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке контрольного списывания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка **«5»** ставится за работу без ошибок и исправлений, написанную аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Оценка **«4»** ставится за работу с 1 ошибкой и 1 исправлением;

Оценка «**3»** ставится за работу с 2 ошибками и 1 исправлением;

Оценка «**2»** не ставится.

В случае невозможности овладения навыком самостоятельного письма, задания выполняются на уровне совместных действий с использованием доступного для осуществления учебной деятельности оборудования и комментирования действий, в т.ч. используя альтернативные системы коммуникации.

Оценка грамматических заданий

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы или контрольного списывания.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/3 КЛАСС/

Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
ПОВТОРЕНИЕ – 11 часов			
Актуализация написания букв, слогов, слов, словосочетаний.	Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов и словосочетаний.	2	
Предложение. Выделение его из текста.	Определение количества предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты. /2-3 предложения/ Выделение из текста предложения на заданную тему. «Чтение» схемы предложения, соотнесение	2	
Предложение и его схема.			
Различение набора слов и предложения.	Различение предложения и набора слов с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетной картинки, составленной из данных предметов). Исправление нарушенного порядка слов в предложении.	2	
Порядок слов в предложении.			
Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Различение предложений-вопросов/предложений-ответов, соблюдение интонации при повторном их прочтении. Дополнение предложений по вопросу.	2	
Завершение начатого предложения.			
Составление предложений.	Составление предложений с использованием предметных картинок, по вопросу, по схеме, из данных вразбивку слов.	3	
ЗВУКИ И БУКВЫ – 75 часов			
Звуки и буквы. Различение.	Дифференциация звука и буквы. Актуализация букв, обозначающих и необозначающих звуки.	1	
Количество звуков и букв в слове.	Количество звук и букв в слове. Сравнение пар слов. Изменение и подбор слов. Самостоятельная работа.	3	
Знакомство с алфавитом.	Порядок букв в азбуке. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Расположение слов в алфавитном порядке.	3	
Алфавитный порядок слов в словаре.	Знакомство с орфографическим словарем. Нахождение в словаре нужного слова, ориентируясь на место букв в алфавите. Составление списков слов. Списывание текста.	4	
Контрольная работа № 1. «Звуки и буквы»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2	
Звуки гласные и согласные.	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление. Практическое различение на письме гласных и согласных. Вставка букв в деформированные слова.	2	
Ударение в словах.	Выделение голосом ударного звука в словах, состоящих из 2-3 слогов. Постановка знания ударения над ударной гласной в двух- и трехсложных словах.	8	
Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.			

Постановка ударения в словах.	Сравнение предъявляемого учителем правильного /неправильного по силе голоса рисунка звукового состава слова. Выбор из двух одного правильного варианта и называние ударного гласного. Самостоятельная работа.		
Изменение слов в результате перестановки ударения.			
Деление слов на слоги.	Слог как часть слова. Гласные в образовании слогов. Деление слов на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Составление слов из слогов. Вставка пропущенных слогов / изменение местоположения слогов в слове. Работа с деформированными словами. Списывание текста.	6	
Гласные **е,ё,ю,я** в начале слова или слога.	Письмо и деление на слоги слов с буквами **е,ё,ю,я** в начале слова или слога. Самостоятельная работа.	5	
Перенос части слова при письме.	Перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Деление слов для переноса. Деление слов на слоги и для переноса. Различение.	5	
Контрольная работа № 2. «Ударение»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2	
Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	Различение на слух твердых/мягких согласных в словах, обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов. Приведение примеров пар слов на каждый случай дифференциации.	6	
Обозначение мягких согласных на письме буквами **и,е,ё,ю,я.**			
Буква мягкий знак на конце слова.	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Обоснование правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приведение 2-3 примеров с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных буквами *и, ю, я, ё, е, ь.* Работа с деформированными словами.	6	
Буква мягкий знак в середине слова.			
Различение твердых и мягких согласных.			
Контрольная работа № 3. «Правописание слов с мягким знаком»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2	
Написание **жи-ши** в словах.	Гласные после шипящих. Заучивание сочетание букв **жи-ши, ча-ща, чу-щу,** нахождение их в словах и оценка правильности написания. Упражнения в правописании слов с данными слогами. Составление словарика из слов с данными сочетаниями. Самостоятельная работа.	6	
Написание **ча-ща** в словах.			
Написание **чу-щу** в словах.			
Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.**			
Парные звонкие и глухие согласные.	Различение звонких и глухих согласных. Составление пар из данных согласных. Подбор слов к	5	
Различение **б-п, в-ф.**			
Различение **д-т, г-к.**			

Различение **ж-ш, з-с.**	каждой паре согласных.		
Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Наблюдение за парными согласными на конце слов, сравнение их произнесения и написания. Обоснование необходимости сомнения в написании слов с парными согласными на конце. Объяснение правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Выполнение практических упражнений. Работа с деформированными словами.	7	
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			
Правила правописания в словах. Закрепление знаний.			
Контрольная работа № 4. «Звонкие и глухие согласные»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2	
СЛОВО – 53 часа			
Названия предметов. Различение их по вопросам **кто? что?**	Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* Группировка слов, обозначающих названия предметов. Подбор ряда названий однородных предметов, называние обобщающим словом, постановка вопроса к данному слову. Употребление названий предметов в различных формах по вопросам. Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова с опорой на предметные картинки. Работа с деформированными предложениями. Самостоятельная работа.	7	
Обобщающее название для группы однородных предметов.			
Выделение названий предмета из предложения.			
Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	Запись имен, фамилий, отчеств людей, кличек животных, названий городов, сел, деревень, улиц в предложениях, воспринимаемых на слух. Написание домашнего адреса и адреса школы. Различение имен собственных и нарицательных. Выделение имен собственных в тексте. Работа с деформированным текстом.	8	
Большая буква в кличках животных.			
Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.			
Контрольная работа № 5. «Большая буква в именах собственных»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2	
Названия действий. Различение их по вопросам **что делает? что делают?**	Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?* Согласование действий предметов со словами *вчера, сегодня, завтра.* Определение предмета по ряду действий. Подбор ряда действий к предмету. Постановка вопросов к названиям действий и подбор названия действий по вопросам, выбирая один из двух предложенных вариантов. Согласование названий предметов с названиями действий. Нахождение и подчеркивание в предложении названий действий. Работа с деформированными предложениями. Самостоятельная работа.	10	
Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что сделал? что сделала?**			
Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?**			
Различение названий действий по вопросам **что сделает? что сделают?**			
Постановка вопросов к названиям действий.			
Подбор названий действий к названиям предметов по			

вопросам.			
Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**	Различение названий признаков по вопросам. Определение предмета по признакам. Сравнение предметов по их качествам (признакам). Называние признака (качества) предмета по вопросу. Составление загадок о предмете по его характерным признакам. Согласование слов-признаков со словами, обозначающими предметы. Нахождение и подчеркивание в предложении Различение названий предметов, действий и признаков по вопросам. Работа с деформированным текстом. Самостоятельная работа.	10	
Различение предметов по их признакам.			
Постановка вопросов к названиям признаков предметов.			
Выделение названий признаков предмета из предложения.			
Названия предметов, действий и признаков предмета. Обобщение.			
Контрольная работа № 6 «Слова, обозначающие действия и признаки предметов»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2	
Предлоги **в, на, с, из, у.**	Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение за написанием предлогов в разных словосочетаниях. Выделение предлогов в предложении.	8	
Предлоги **к, по** со словами.			
Предлог **от** со словами.			
Предлоги **над, под** со словами.			
Предлог **о** со словами.	Выбор/подбор нужного предлога для связи слов в словосочетании/предложении. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. Работа с деформированными предложениями. Самостоятельная работа.		
Предлоги **к, по, от, над, под, о** со словами.			
Дифференциация и применение изученных правил.	Практические упражнения на закрепление изученного. Правописание словарных слов.	4	
Контрольная работа № 7.	Диктант / списывание с заданием.	2	
Работа над ошибками.			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 16 часов			
Выделение предложения из текста.	Границы предложения. Закрепление умения выделять из текста предложение на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.	3	
Предложение законченное и незаконченное.	Различение законченного/незаконченного предложения. Вариативное заканчивание предложения с опорой на предметные картинки. Работа с деформированными предложениями.	3	
Распространение предложений.	Сравнение распространенных и нераспространенных предложений. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения.	3	
Слова в предложении.	Различение набора слов и предложения. Работа с деформированными предложениями.	3	
Порядок слов в предложении.			

Составление предложений.	Составление предложений с употреблением падежей. Слова, отвечающие на падежные вопросы. Составление разных предложений об одном и том же предмете, используя предложенные ряды названий предметов, действий, вопросов.	4	
ПОВТОРЕНИЕ – 15 часов			
Алфавит. Звуки и буквы.	Повторение изученного за год. Выполнение практических упражнений.	11	
Ударение в слове.			
Деление слов на слоги и для переноса.			
Твердые и мягкие согласные.			
Гласные после шипящих.			
Звонкие и глухие согласные.			
Мягкий знак. Разделительный ь и ъ.			
Названия предметов.			
Названия действий.			
Названия признаков.			
Предлоги.			
Словарные слова.			
Предложение.			
Годовая контрольная работа	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2	
	Итого	170	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; образцы деловых бумаг
учебно-практическое оборудование	комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; схемы орфограмм и морфологического разбора (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе